

Gazte Geografia.	3	2022	p: 109-138	ISSN 2341-3239
------------------	---	------	------------	----------------



Universidad del País Vasco Euskal Herriko Unibertsitatea

# **RETOS DE LA GEOGRAFÍA EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA Y EN LA UNIVERSIDAD EN ESPAÑA**

## **IÑAKI ARTOLA RÍPODAS**

GRADO EN GEOGRAFÍA Y ORDENACIÓN DEL TERRITORIO  
2020/2021

\*TUTOR: Mikel Gurrutxaga San Vicente. Dpto. de Geografía, Prehistoria y Arqueología  
Área de Análisis Geográfico Regional

# Índice

<b>Resumen</b>	<b>3</b>
<b>1. Introducción</b>	<b>5</b>
<b>2. Objetivos</b>	<b>5</b>
<b>3. Metodología</b>	<b>6</b>
<b>4. Retos de la Geografía en la Educación Secundaria</b>	<b>7</b>
ANÁLISIS DE LA LOGSE (1991)	7
MODIFICACIÓN DE LA LOGSE (2001)	8
ANÁLISIS DE LA LOE (2006)	11
CONTRIBUCIÓN DE LA AGE Y ANÁLISIS DEL PROFESORADO ENCUESTADO (2012)	14
ANÁLISIS DE LA LOMCE (2013)	19
LA CUESTIÓN DE LAS TIC	22
LOS LIBROS DE TEXTO	23
MANIFIESTO DE LA AGE ANTE LA LEY EDUCACIONAL DE 2020	26
<b>5. Retos de la Geografía en la Universidad</b>	<b>27</b>
<b>6. Conclusiones</b>	<b>32</b>
<b>7. Bibliografía</b>	<b>35</b>

### **Resumen y palabras clave**

En el presente artículo se muestra el estado de la cuestión y se aporta una puesta al día a cerca de los retos que enfrenta la Geografía en la Educación Secundaria y en la Universidad en España, para lo que se ha cumplimentado una exhaustiva revisión bibliográfica.

Retos en Secundaria; se comienza por un análisis de las leyes educativas desde la LOGSE hasta la actualidad, pasando por la modificación de Ley de 2001, la LOE (2006) y la LOMCE (2013). El análisis incluye las propuestas del manifiesto de la AGE (2020), así como una reflexión sobre el grado de integración de las TIC en Secundaria.

Retos en las Universidades; destacan el descenso de los inscritos al examen de Geografía de la Prueba de Acceso a la Universidad y la escasez de alumnado en los Grados de Geografía. Se ofrecen datos cuantitativos y análisis cualitativos, aportando propuestas de soluciones sobre cómo afrontar En las conclusiones se destacarán qué retos son más urgentes o en qué retos una falta de acción puede llegar a ser más perjudicial.

*Geografía; educación secundaria; universidad; leyes educativas*

### **Abstract and key words**

This article shows the state of the matter and provides an update on the challenges facing Geography in Secondary Education and at the University in Spain, for which an exhaustive bibliographic review has been completed.

Challenges in Secondary; It begins with an analysis of the educational laws from the LOGSE to the present, through the modification of the 2001, the LOE (2006) and the LOMCE (2013). The analysis includes the proposals of the AGE's manifesto (2020), as well as a reflection on the degree of integration of ICT in Secondary.

Challenges in the Universities; The decrease in those registered for the Geography exam of the University Entrance Exam and the shortage of students in the Geography Degrees stand out. Quantitative data and qualitative analysis are dichos retos en un futuro.

offered, providing solution proposals on how to face these challenges in the future.

The conclusions will highlight which challenges are most urgent or where a lack of action can be more damaging.

*Geography; secondary education; University; educational laws*

### **Laburpena eta hitz nagusiak**

Artikulu hau azaltzen du gaiaren egoera eta orainaldian Geografiak duen erronketaz bigarren mailako hezkuntzan eta Espainako unibertsitatetan. Horretarako, bibliografiaren ikerketa sakon bat egin da.

Bigarren hezkuntzako erronkak: hasten da aztertzen hezkuntza legeak "LOGSE"tik orainaldia arte, pasatzen 2001ko aldakuntza legetik, "LOE" (2006) eta "LOMCE" (2013). Artikulua "AGE"ren adierazpena aztertzen du (2020) eta hausnarketa bat egiten du klaseetan egiten den teknologien erabileraz.

Unibertsitateko erronkak: Unibertsitatean sartzeko egiten den azterketan gero eta jende gutxiago egiten du Geografia azterketa eta gero eta jende gutxiago ikasten du Geografia eta Lurralde Antolakuntza unibertsitatean. Datu kuantitatiboak eta analisi kualitatiboak daude, soluzio desberdinak eskaintzen geroaldiko egoera hobetzeko.

Bukaeran azpimarratzen dira erronka nagusienak edo zein erronketan ez bada ezer egiten zeintzuk izango diren kaltegarriagoak.

## 1. Introducción

El presente TFG pretende aportar un análisis sobre los distintos retos que presenta actualmente la disciplina de la Geografía en la Educación Secundaria y en la Educación universitaria en España. Un reto puede ser entendido como un objetivo o empeño difícil de llevar a cabo, y que por ello constituye un estímulo y un desafío para quien lo afronta.

La elección de este tema de estudio se justifica por los cambios legales y educativos que se están produciendo en las últimas décadas en España y por los retos particulares que afronta la disciplina de la Geografía dentro de la enseñanza. En las últimas décadas, en términos generales la Geografía se está viendo afectada por cambios en las distintas leyes educativas, por el desinterés e infravaloración que se está produciendo y finalmente por su necesidad de adaptación dentro de la enseñanza a las nuevas tecnologías y métodos de enseñanza.

## 2. Objetivos

El objetivo general de este Trabajo de Fin de Grado es realizar un diagnóstico sobre qué retos presenta actualmente la disciplina de la Geografía en la Educación Secundaria y en la Universidad en España, en términos de problemas a mitigar y oportunidades a fomentar. Para ello, este TFG pretende detectar, mediante una detallada revisión sobre la bibliografía existente al respecto, qué aspectos están influyendo sobre el grado de presencia de la Geografía en la Educación Secundaria, por un lado, y en la Universidad, por otro. Entre dichos aspectos se encuentran, entre otros, los siguientes:

- Marco legal que regula el grado de presencia de la Geografía en la Educación Secundaria.
- Oportunidades que brindan las metodologías didácticas activas, utilizando geo- información en formato digital mediante herramientas informáticas, para fomentar la presencia de la Geografía en los distintos niveles educativos.
- Cambios que sería oportuno realizar para favorecer la captación de alumnado universitario, así como para fomentar la empleabilidad de las personas que estudian la disciplina.

## 3. Metodología

El análisis se realiza mediante la revisión bibliográfica de aquellos documentos publicados en los últimos años sobre los retos que enfrenta la disciplina de la Geografía en la Educación Secundaria y en la Universidad en España. De esta manera el presente TFG estudia el estado de la cuestión y aporta una puesta al día a cerca de dichos retos.

Asimismo, el autor del presente Trabajo Fin de Grado se sirve de su visión de primera mano obtenida en un centro educativo de Educación Secundaria durante las prácticas voluntarias que ha realizado al mismo tiempo que ha redactado el TFG.

De esta forma, se aportan conclusiones con base en el análisis realizado y se aportan opiniones razonadas del autor del TFG, alumno universitario del Grado de en Geografía y Ordenación del Territorio que durante la redacción de su TFG ha realizado prácticas voluntarias en un centro de Educación Secundaria.

#### **4. Retos de la Geografía en la Educación Secundaria**

Los retos que tiene la geografía en la Educación Secundaria Obligatoria (ESO), se dan como consecuencia del desarrollo e influencia que las distintas leyes educativas han tenido desde la implantación de la LOGSE en 1991. En total desde la transición a la democracia, España ha contado con 7 leyes educativas: la LGE en 1970, la LOECE en 1980, la LODE en 1985, la LOGSE en 1991, la LOPEG en 1995, la LOE en 2006 y la LOMCE en 2013.

#### **ANÁLISIS DE LA LOGSE (1991)**

El Real Decreto 1700/1991 del 29 de noviembre estableció la estructura del bachillerato. Este decreto dictó, entre otros, los objetivos del bachillerato (expresados en términos de capacidades) y las diferentes modalidades en las que se organizaría con sus respectivas materias específicas. Según el Decreto el bachillerato debía cumplir con una triple finalidad educativa: de formación general, de orientación de los alumnos y de la preparación de los mismos para estudios superiores. Por otro lado, el gobierno también reguló las enseñanzas mínimas de cada una de las materias establecidas en el real decreto. Las capacidades que debían desarrollar los alumnos en todas las modalidades eran las siguientes:

- Dominar la lengua castellana y la lengua oficial propia de la Comunidad Autónoma.
- Expresarse con fluidez y corrección en una lengua extranjera.
- Analizar y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo y los antecedentes y factores que influyen en él.
- Comprender los elementos fundamentales de la investigación y del método científico.
- Consolidar una madurez personal, social y moral que les permita actuar de forma responsable y autónoma.
- Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.

- Dominar los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y las habilidades básicas propias de la modalidad escogida.
- Desarrollar la sensibilidad artística y literaria como fuente de formación enriquecimiento cultural.
- Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal.

Como asignaturas obligatorias que se debían cursar en los dos años eran la Educación Física, Filosofía, Historia, Lengua Castellana y Lengua Extranjera. Como puede observarse la Geografía no se encuentra entre las materias obligatorias. Distinguiendo ya entre las modalidades, los alumnos debían cursar 6 materias propias de su modalidad correspondiente. Como ya es conocido, la Geografía se encuentra dentro de la de Humanidades y Ciencias Sociales (Ministerio de Educación y Ciencia. 1991).

### **MODIFICACIÓN DE LA LOGSE (2001)**

Sin embargo, con el Real Decreto 3474/2000 del 29 de diciembre se modificó el Real Decreto 1700/1991 del 29 de noviembre en el que se establecía la estructura del bachillerato. Este decreto se implanta tras los estudios realizados sobre su funcionamiento por la Conferencia de Educación (un grupo de expertos) y las valoraciones del profesorado de educación en general, que coincidían con los expertos. Los resultados “sugieren la introducción de nuevos planteamientos de algunos contenidos en las materias comunes y en las de modalidad, así como la propia formulación de los currículos, actualizándolos desde el punto de vista científico y didáctico” (Ministerio de Educación y Ciencia. 2001).

La asignatura de Geografía siguió siendo parte de la Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales. Tal y como recoge el Real Decreto 3474/2000, la Geografía estudia la organización del espacio terrestre, entendido éste como el conjunto dinámico de relaciones entre el territorio y la sociedad que actúa en él. Por tanto, el espacio es para la Geografía actual una realidad relativa, dinámica y heterogénea que resulta de los procesos protagonizados por la estructura social, sin olvidar que esos procesos pueden estar condicionados, a su vez, por el propio espacio preexistente. Así pues, la Geografía se preocupa de la localización y de la distribución de los fenómenos espaciales, de la asociación y de la interacción entre ellos, y realiza análisis y síntesis de las diversas estructuras y organizaciones espaciales, estudiando los procesos que los han ocasionado. La aportación específica de la Geografía al proceso al proceso educativo consiste en enseñar a comprender la organización espacial y su pluralidad, a percibir y estudiar los problemas desde un punto de vista territorial y a relacionar el medio y la sociedad que los conforma; ayuda a conocer la situación objetiva de los recursos naturales para utilizarlos con inteligencia y responsabilidad y, también, la Geografía

proporciona ciertas habilidades y destrezas, de las que las más relevante es la capacidad para actuar en el espacio, pero sin desatender otras que constituyen lo que se ha dado en denominar competencia o conciencia espacial. La selección de objetivos y contenidos de la materia de Geografía en Bachillerato se ha hecho atendiendo, fundamentalmente, a dos criterios: el primero de ellos es el estudio de la realidad espacial de España, de sus características comunes y de su diversidad, de su medio natural y de la plasmación de las actividades humanas en el espacio, atendiendo también a la dimensión europea de España y a su posición en el sistema mundo; en segundo lugar, se ha tenido en cuenta el desarrollo del pensamiento lógico-formal de los alumnos de Bachillerato y sus posibilidades de abstracción, conceptualización y generalización para profundizar en el conocimiento geográfico y para relacionar e integrar conocimientos diversos en un campo concreto, así como la disposición para participar activamente en su entorno social y espacial (Ministerio de Educación y Ciencia. 2001).

Por otra parte, el Real decreto 3474/2000 también desarrolla **los objetivos** que la asignatura debe lograr en el transcurso de los dos años del Bachillerato (Ministerio de Educación y Ciencia. 2001):

- Identificar y comprender los elementos básicos de la organización territorial, utilizando conceptos, procedimientos y destrezas específicamente geográficos, para explicar el espacio como una realidad dinámica, diversa y compleja, en la que intervienen múltiples factores.
- Comprender y explicar la realidad geográfica de España como un espacio dinámico, que es el resultado de la interacción de procesos sociales, económicos, tecnológicos y culturales que han actuado en un marco natural e histórico.
- Conocer y comprender la diversidad y pluralidad del espacio geográfico español, caracterizado por los grandes contrastes y la complejidad territorial derivados de los distintos factores naturales, históricos y de la organización espacial que han ido modelando la sociedad, la cultura y el territorio de forma interdependiente.
- Explicar la posición de España en un mundo cada vez más interrelacionado, en el que coexisten, a la vez, procesos de uniformización de la economía y de desigualdad socioeconómica, prestando una atención especial a la Unión Europea, sus características territoriales y las consecuencias de la integración española.
- Valorar la función del medio natural, de los recursos naturales y de las actividades productivas en la configuración del espacio geográfico español, reconocer su relación mutua con la sociedad y percibir la condición del hombre como el agente de actuación más poderoso y rápido sobre el medio.



- Entender la población como el recurso esencial, cuyas características cuantitativas y cualitativas intervienen de forma eminente en la configuración y el dinamismo de los procesos que definen el espacio.
- Conocer la interdependencia de todos los territorios que integran España, así como la Unión Europea y otros ámbitos geográficos mundiales, para desarrollar actitudes de conocimiento, respeto, aprecio y cooperación hacia los espacios próximos y lejanos al hábitat del alumno y prestar especial atención a la superación de los diferentes niveles de desarrollo.

Adquirir conciencia espacial para participar de forma activa, y responsable en las decisiones que afecten a la ordenación del territorio y valorar la necesidad de potenciar el equilibrio natural y la equidad social.

Además de ello, el Real Decreto 3474/2000 también hace referencia a **los contenidos** que se cursarán en los dos años de estudio (Ministerio de Educación y Ciencia. 2001):

- España en el mundo actual: el espacio geográfico con su noción y características además de las localizaciones y distribuciones espaciales, la Globalización y diversidad en el mundo actual y los rasgos geográficos esenciales de España.
- España en Europa: el camino hacia la integración europea, naturaleza y medio ambiente en la Unión europea, territorio y sociedad de la Unión europea y la posición de España en la Unión Europea.
- Naturaleza y medio ambiente en España: las características generales del medio natural, la variedad de los grandes conjuntos naturales españoles, naturaleza y recursos en España, naturaleza y medio ambiente español y el agua (cuencas y vertientes hidrográficas especialmente).
- El espacio geográfico en las actividades económicas: acción de los factores socioeconómicos en el territorio español, la pluralidad de los espacios rurales, la reconversión de la actividad pesquera, los espacios industriales y los espacios de servicios
- Recursos humanos y organización espacial en España: la población española, el proceso de urbanización en España, la morfología y estructura de las ciudades españolas, la organización territorial de España en la constitución de 1978 y los desequilibrios territoriales.

## ANÁLISIS DE LA LOE (2006)

Hasta este momento no hubo preocupaciones por parte de los geógrafos por los contenidos y métodos de enseñanza utilizados para impartir la asignatura de Geografía. Es a partir de esta ley de educación cuando se comienzan a observar las interpretaciones de la Geografía como una asignatura muy parecida a la historia y unida en los 4 cursos de secundaria, que conforman las ciencias sociales como una continuación del conocimiento del medio natural, social y cultural que se imparte desde la educación primaria. (Ministerio de Educación y Ciencia, 2006).

La Ley Orgánica de Educación de 2006 (LOE) recoge que el conocimiento de la sociedad, tanto en lo que se refiere a su organización y funcionamiento a lo largo del tiempo y en la actualidad, como en lo que concierne al territorio en el que se asienta y organiza, ha constituido siempre una parte fundamental en la educación de los jóvenes de España, de lo cual tratan las Ciencias Sociales (Geografía e Historia). Pretende organizar el conocimiento partiendo de los aprendizajes que se han adquirido en la etapa primaria en conocimiento del medio natural, social y cultural. La Geografía e Historia son disciplinas que son ejes vertebradores del ámbito social ya que contemplan la realidad humana y social desde una perspectiva global e integradora. Estas disciplinas se apoyan también para lograr este conocimiento en otras disciplinas o ramas de las ciencias sociales como la Economía, sociología, la Historia del arte y la ecología. Por tanto, estas dos disciplinas pretenden según la ley que se adquirieran los conocimientos, destrezas, y actitudes necesarias para comprender la realidad del mundo en el que vivimos, las experiencias colectivas pasadas y presentes, así como el espacio en el que desarrolla la vida. Por un lado, proporciona ideas fundamentales sobre la dimensión espacial de las sociedades y configuración territorial, desde lo local a lo global. Por otro lado también se favorece que los alumnos puedan adquirir un mayor grado de conciencia sobre la organización espacial de las sociedades, sus dimensiones demográficas, económicas o sociales, los modos de intervención y sus posibles impactos. La complejidad de estas disciplinas, presenta algunas dificultades relacionadas con la adquisición de nociones espaciales y temporales, la naturaleza multicausal e intencional de la explicación de los hechos humanos y sociales o el procesamiento de informaciones variadas. Es por ello que es necesario un trabajo continuado durante todos los cursos de estas disciplinas. Estas son según la LOE de 2006 las contribuciones que las Ciencias Sociales realizan en la aportación de competencias básicas: la competencia social y ciudadana está estrechamente vinculada al propio objeto de estudio, la comprensión de las acciones humanas del pasado o el presente, conocimiento e interacción con el mundo físico la contribución es muy relevante, el conocimiento de la interacción hombre-medio y la organización del territorio resultante, la Expresión cultural y artística se relaciona principalmente con la vertiente de conocer y valorar las manifestaciones del hecho artístico, el tratamiento de información y competencia digital por la importancia del conocimiento y comprensión de los fenómenos sociales e históricos, el lenguaje

no verbal que se utiliza en numerosas ocasiones en la comprensión de la realidad contribuye al conocimiento e interpretación de lenguajes icónicos, simbólicos y de representación, la comunicación lingüística, la matemática, la búsqueda de explicaciones multicausales y la autonomía e iniciativa personal con el desarrollo de iniciativas de planificación y ejecución. (Ministerio de Educación y Ciencia, 2006).

Estos son **los objetivos** desarrollados por la LOE (Ministerio de Educación y Ciencia, 2006):

- Identificar los procesos y mecanismos que rigen los hechos sociales y las interrelaciones entre hechos políticos, económicos y culturales y utilizar este conocimiento para comprender la pluralidad de causas que explican la evolución de las sociedades actuales.
- Identificar, localizar y analizar, a diferentes escalas, los elementos básicos que caracterizan el medio físico, las interacciones que se dan entre ellos y las que los grupos humanos establecen en la utilización del espacio y de sus recursos.
- Comprender el territorio como el resultado de la interacción de las sociedades sobre el medio en que se desenvuelven y al que organizan.
- Identificar, localizar y comprender las características básicas de la diversidad geográfica del mundo y de las grandes áreas geoeconómicas, así como los rasgos físicos y humanos de Europa y España.
- Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos relevantes de la historia del mundo, de Europa y de España para adquirir una perspectiva global de la evolución de la Humanidad y elaborar una interpretación de la misma.
- Valorar la diversidad cultural manifestando actitudes de respeto y tolerancia hacia otras culturas y hacia opiniones que no coinciden con las propias.
- Comprender los elementos técnicos básicos que caracterizan las manifestaciones artísticas en su realidad social y cultural para valorar y respetar el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico, asumiendo la responsabilidad.
- Adquirir y emplear el vocabulario específico que aportan las ciencias sociales para que su incorporación al vocabulario habitual.
- Buscar, seleccionar, comprender y relacionar información verbal, gráfica, icónica, estadística y cartográfica, procedente de fuentes diversas, incluida la que proporciona el entorno físico y social, los medios de comunicación y las tecnologías de la información.

- Realizar tareas en grupo y participar en debates con una actitud constructiva.
- Conocer el funcionamiento de las sociedades democráticas, apreciando sus valores y bases fundamentales, así como los derechos y libertades como un logro irrenunciable y una condición necesaria para la paz.

Como puede verse, en la Ley Orgánica de Educación de 2006 no todos los objetivos pretenden cumplir competencias geográficas, como los objetivos de la Geografía de Bachillerato anteriormente nombrados en la ley de Enseñanzas Mínimas de Bachiller de 2001. Esto es normal si se tiene en cuenta que la ley regula las enseñanzas de los 4 primeros cursos de la ESO y no de Bachillerato, donde se daban las Ciencias Sociales y no la Geografía y la Historia por separado. El primer objetivo y el resto que posteriormente no han sido nombrados o son genéricos o hacen referencia a la disciplina de la historia, mientras que el 2, 3, 4 y 9 son más específicos de la Geografía.

### **CONTRIBUCIÓN DE LA AGE Y ANÁLISIS DEL PROFESORADO ENCUESTADO (2012)**

Ya en el año 2012 comienza la preocupación de la Asociación de Geógrafos Españoles (AGE) por la enseñanza de la Geografía en la Educación Secundaria que se materializó en dos iniciativas. A comienzos de año había noticias de la promulgación de una nueva Ley de Educación con la llegada al gobierno del Partido Popular con mayoría absoluta. La Asociación de Geógrafos Españoles solicitó una reunión con los responsables del ministerio de Educación para conocer las novedades que se estaban planteando. Además el 5 de septiembre de 2012, la AGE organizó en Madrid una reunión con los coordinadores de la materia de Geografía en las Pruebas de Acceso a los Estudios Universitarios de las distintas universidades. En las dos reuniones se detectó la necesidad de conocer la opinión del profesorado de Geografía sobre la posición de la materia en el Sistema Educativo. La encuesta que se realizó a los profesores y que se va a analizar tuvo 648 respuestas válidas procedentes de las 17 Comunidades Autónomas, de Ceuta y de Melilla. (Ibarra Benlloch & Buzo Sánchez, 2013).

La muestra de la edad de los encuestados es bastante equitativa, aunque sobresalen quienes tienen entre 46 y 55 años. El 44,29% tiene estudios de Geografía y el 34,41% tiene estudios de Historia (el resto Historia del Arte, estudios combinados de Ciencias Sociales y Humanidades).

En cuanto a qué es lo que aporta el conocimiento geográfico en la formación de los alumnos en secundaria, las respuestas más significativas son las siguientes: Ofrecer al alumno una visión espacio-temporal tanto de su entorno inmediato como del mundo global a distintas escalas, el desarrollo de una competencia espacial (observar, comparar, deducir, relacionar, interactuar, analizar, sintetizar, interpretar, diagnosticar...), diferenciar entre causas y consecuencias, resolver problemas

territoriales, trabajar a distintas escalas, una capacidad crítica combinada con la madurez y un pensamiento abstracto, utilizar la tecnología desde una perspectiva útil y práctica, desarrollar procedimientos y destrezas específicos sobre fuentes de información geográficas, considerarla como una excelente materia para trabajar Competencias Básicas como las matemáticas y la digital, relacionar los conocimientos de otras materias, desarrollar la conciencia del alumno (ambiental y social ante desequilibrios territoriales y otros problemas actuales), compartir ideas, culturas, modelos sociales y políticos entre otros, resolver problemas complejos y la organización de diferentes métodos para conseguirlo, afianzar el sentimiento de pertenencia, aumentar la valoración del alumno por el territorio y sus componentes patrimoniales señalando también sus puntos vulnerables, adquirir un vocabulario específico y general, para desenvolverse en el mundo actual conectando al alumno con la realidad entendiendo el pasado y finalmente también que ofrece “cultura general” (Ibarra Benlloch & Buzo Sánchez, 2013).

En cuanto a la presencia de la Geografía en la ESO y Bachillerato el 70% de los encuestados consideran que la presencia de la Geografía en la educación secundaria en general es escasa o muy escasa, dato significativo teniendo en cuenta que tan solo el 44,29% de los encuestados es titulado en Geografía (Ibarra Benlloch & Buzo Sánchez, 2013).

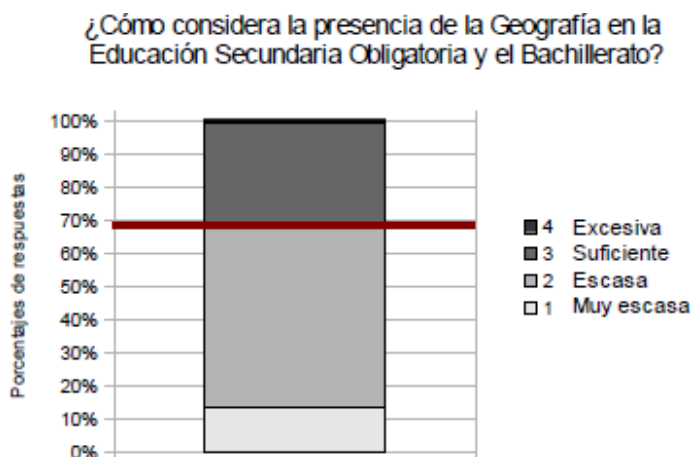


Imagen nº1. Porcentajes de respuestas a la pregunta “¿cómo considera la presencia de la Geografía en la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato?” Fuente: (Ibarra Benlloch & Buzo Sánchez, 2013)

Otro aspecto muy importante de la encuesta es la pregunta sobre que modificaciones realizarían en la ESO y Bachillerato para mejorar la posición de los contenidos geográficos. Se daban un total de 5 opciones que no eran excluyentes, es decir, se podía elegir más de una. La más escogida es la de añadir una materia

de Geografía en 1º de Bachillerato seguida de la agrupación de los contenidos geográficos que aparecen dispersos en 1º y 2º de la ESO en un único curso de Geografía. Las otras respuestas que se han escogieron bastante menos son las de añadir contenidos de Geografía Política a la Historia del Mundo Contemporáneo de 1º de Bachillerato y la de añadir otra materia de Geografía en la ESO (Ibarra Benlloch & Buzo Sánchez, 2013).

Por otro lado, a pesar de que los encuestados no lo consideraron como tal, en mi opinión uno de los principales retos a afrontar es la falta de continuidad de los contenidos geográficos entre ESO y Bachillerato (no se cursa ni en 4ºESO ni en 1ºBachillerato). No comparto la opinión de muchos encuestados que dicen que no cambiarían la distribución de los contenidos, frente a quienes sí consideran como una posibilidad realizar cambios en la distribución de las materias a lo largo de la etapa; pasar la materia de 2º Bachillerato a 1º y la de 3º ESO a 4º y como última cambiar tan solo la materia de 2º Bachillerato a 1º.

Otro de los grandes retos a afrontar es, en mi opinión, considerar quiénes deben cursar la asignatura de Geografía en Bachillerato. Teniendo en cuenta todas las aportaciones que da la disciplina, no parece lógico que tan solo sea materia optativa para los alumnos de Bachillerato de Ciencias Sociales y Humanidades. Por ello, un objetivo que debería marcarse y que muchos consideran necesario es de hacerla común para todos los alumnos.

No obstante, además de quienes pueden cursar la asignatura y el olvido que se da de la disciplina durante dos cursos, el temario de 2º Bachillerato enfocado a la Prueba de Acceso a las Universidades también es muy cuestionado, y este sí que es un gran reto a afrontar debido a su complejidad. Uno de los principales problemas es la gran amplitud de los temarios, y ante ello están por ejemplo las posibilidades de agrupar los contenidos o reducirlos (en caso de no hacer una nueva materia en 1ºBachillerato). Para reducir los contenidos, los más escogidos por el profesorado fueron los siguientes: eliminar aspectos introductorios, reducir el tema de las relaciones internacionales y la globalización, simplificar los contenidos de geografía física y eliminar contenidos de Geografía Económica o de Geografía Urbana. En mi opinión, sería más apropiado simplificar la Geografía Física o reducir las introducciones. Otra aportación muy interesante pero que se desarrollará con más amplitud más adelante es la de la incorporación de las Técnicas Geográficas (TIG, trabajo de campo, etc.) y las nuevas tecnologías (SIG).

Centrándonos ya más en la ESO, en 1º y en 2º los contenidos geográficos se comparten con los de historia, en 3º son exclusivos de la asignatura completa y en 4º no se imparte nada. Mayoritariamente, quienes tomaron parte de la encuesta, consideraron que la presencia de la Geografía era insuficiente o muy insuficiente. Comparando con los contenidos de Bachillerato, la opinión negativa se redujo en torno a un 10% por lo que el problema se centra algo más en Bachillerato.

### ¿Cómo considera la presencia de la Geografía en el currículo de la ESO?

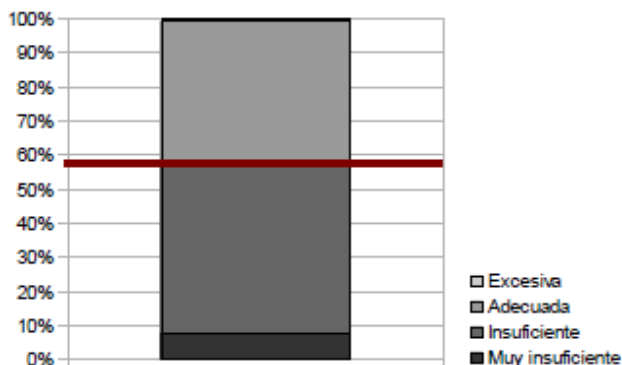


Imagen nº2. Porcentajes de respuesta a la pregunta “¿cómo considera la presencia de la Geografía en el currículo de la ESO?” Fuente: (Ibarra Benlloch & Buzo Sánchez, 2013)

En cuanto a los factores de porqué los contenidos se consideran escasos y su dificultad para impartirlos, es bastante evidente que la extensión de los temarios de Historia, teniendo en cuenta que se comparten en 1º y 2º ESO, es el principal problema. Otros inconvenientes que también se han identificado son: la redundancia de los contenidos geográficos con otras materias como las Ciencias Naturales, la importancia creciente de los contenidos económicos frente a los territoriales en 3º de la ESO y la complejidad de los contenidos de Geografía Física en 1º de la ESO. (Ibarra Benlloch & Buzo Sánchez, 2013). Además de ello hay que recalcar que gran parte del profesorado, probablemente porque la mayoría de ellos están titulados en Historia no son partidarios de reestructurar los contenidos de las Ciencias Sociales en la ESO.

Hay que tener en cuenta también que para solucionar este problema sí que hay soluciones que no son tan complicadas de llevar a cabo y por tanto no son puramente un reto en sí, sino que necesitan llegar a un consenso. Entre las soluciones destaca la intención de separar los contenidos de Geografía e Historia en dos cursos independientes, la inclusión de contenidos de Geografía Mundial Actual en 4º de la ESO que complemente la Historia del Mundo Contemporáneo, que la Geografía e Historia se imparta de forma conjunta durante los 4 años, un cambio en la distribución y contenidos de Historia y dar a los contenidos Geográficos continuidad de un curso a otro (Ibarra Benlloch & Buzo Sánchez, 2013).

En cuanto a las metodologías didácticas, para lograr una enseñanza geográfica más amable existen varios recursos. Podemos destacar por un lado bancos de imágenes, mapas didácticos, dossiers temáticos además de gráficos y tablas estadísticas. Por otro lado, y esto sí que supone un gran reto, por razones como la falta de aparición del uso de las tecnologías en los libros de texto y la falta

de formación del profesorado es la utilización de Tecnologías de la Información Geográficas (TIG) como los GPS y los SIG didácticos (Ibarra Benlloch & Buzo Sánchez, 2013).

La incorporación de las TIC en la enseñanza son uno de los principales retos que la Geografía, junto a la colaboración de la administración, deben llevar a cabo. El profesorado es obviamente partidario de su introducción en las aulas (especialmente los más jóvenes), sin embargo la mayoría de los que fueron encuestados afirmaron que en las condiciones actuales no se podrían utilizar en las clases. Entre las razones por las que no ven posible la introducción de las TIC se encuentran las siguientes: Ordenadores escasos, un elevado número de alumnos por aula, falta de formación del profesorado, ordenadores obsoletos, programas informáticos complejos, desinterés del alumnado y desinterés del profesorado (Ibarra Benlloch & Buzo Sánchez, 2013).

Otro de los retos a los que se enfrenta en los últimos años la Geografía y las Ciencias Sociales en general es la impartición de la asignatura en un idioma extranjero o cooficial. Hay que dejar claro por un lado que en vistas al futuro cursar asignaturas en otro idioma al oficial es algo positivo; sin embargo también puede llegar a ser perjudicial. En general los profesores que imparten la Geografía, están de acuerdo en la elaboración de unos contenidos mínimos que aseguren al alumno el conocimiento básico de la materia en el idioma oficial o cooficial de su Comunidad Autónoma y le sirva de base para su futuro académico y profesional.

Otro reto a tener en cuenta, no de la propia disciplina en Secundaria sino de los profesores que pretenden llegar al sistema de acceso a la función pública, es que éstos deberían tener la obligación de alcanzar una mayor formación en su titulación de grado y tener más contenidos geográficos en el temario de las oposiciones. Otro aspecto que no se tiene mucho en cuenta y también está relacionado con el profesorado, es que en su formación y/o durante el ejercicio de su profesión, deberían alcanzar una mayor especialización con charlas de actualización, charlas al alumnado, prácticas con profesores y prácticas con alumnos (Ibarra Benlloch & Buzo Sánchez, 2013).

## **ANÁLISIS DE LA LOMCE (2013)**

Meses después, ya con el anteproyecto de Ley Orgánica de Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) se supo que ésta iba a afectar a los contenidos geográficos (Buzo Sánchez, 2012), como así se confirmó tras su aprobación en 2013 (Rodríguez- Domenech, 2015).

Otro problema que Buzo Sánchez (2012) identificó es el orden en el que se imparten los contenidos geográficos en los dos primeros cursos de la ESO. En 1º se imparten los de Geografía Física (relieve, clima, hidrografía y biogeografía)



y en 2º los de Geografía Humana (Población y poblamiento). Aunque sigue una secuencia lógica en el análisis del territorio, se hace de más complejidad para el alumno y tiene mayor dificultad para comprender los primeros cuando coincide con la entrada al instituto. Es por ello que esto es otro reto a afrontar en el futuro y que para lograrlo es de necesidad que la AGE intervenga para explicárselo a los máximos responsables de la educación de España.

El curso que en ese momento era clave era 3º de la ESO ya que es el último en el que gran parte del alumnado volverá a estudiar Geografía. Tan solo quienes escojan la modalidad de Ciencias Sociales y Humanidades se reencontraran con la Geografía tras dos años sin ningún contenido (Buzo Sánchez, 2012). Ese hueco de contenidos supone un gran reto a la hora de impartir Geografía en Bachillerato ya que hay que partir de 0 como si de una Geografía General se tratase. Lo más complicado de nuevo es la parte de Geografía Física porque los alumnos llevan sin dar nada desde 1º de la ESO y la mayoría nunca dan contenidos de Geología o Medio Ambiente. Además las Pruebas de Acceso a la Universidad (PAU) suponen una espada de Damocles para el profesor que imparte la docencia en 2º de Bachillerato por la larga extensión del temario y la obligatoriedad de impartirlo en su totalidad (Buzo Sánchez, 2012). Lo más complicado, tanto para los profesores como para los alumnos para lograr comprender los conceptos más importantes, es que no se puede dedicar mucho tiempo a cada contenido ni utilizar metodologías didácticas más prácticas ni introducir las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG).

Los principales cambios que se dieron con la llegada de la LOMCE que afectaron a la Geografía y las disciplinas relacionadas en los estudios secundarios obligatorios fueron la desaparición de las Ciencias Sociales de 4º de la ESO como materia obligatoria para todos los alumnos y la sustitución por una materia optativa de Geografía e Historia solamente para una de las modalidades de cuarto. Esta nueva organización de cuarto curso implicó que los alumnos de ciencias no estudien nada de Historia entre 3º de la ESO y 2º de Bachillerato (curso en el que Historia de España siguió siendo obligatoria para todos los alumnos independientemente de su modalidad). En cuanto a la Geografía, el último año en el que lo estudian muchos alumnos es en 3º de la ESO, tanto los que en 4º se orientan a una formación profesional como los que eligen la modalidad de “ciencias”. Los que escojan la modalidad de “letras” tan solo la estudiarán en 2º de Bachillerato, en forma de optativa.

Otro reto comenzó a ser lograr impartir todos los contenidos de los 4 cursos de la ESO en los 3 primeros. Como consecuencia de esto, la Geografía es la disciplina que más está siendo damnificada. Lo único positivo fue que, para los alumnos de “letras” que escogían la asignatura de “Geografía e Historia”, tan solo sufrían el vacío de año y medio sin contenidos cuando se reencontraban con Geografía de España en 2º de Bachillerato.

Eda des alumnos (años)	Etapa	Curso	Contenidos Geográficos principales	Otros contenidos de los Departamentos de Geografía e Historia	
<b>PRUEBA GENERAL DE FIN DE ETAPA (REVÁLIDA)</b>					
(16-18)	<b>BACHILLERATO</b>	2º	Mod. Ciencias y Tecnología	<i>Historia de España</i> (Materia común)	
			Modalidad Artes	<i>Historia de España</i> (Materia común) <i>Historia del Arte</i> (Materia específica)	
			Modalidad Humanidades y Ciencias Sociales	<i>Geografía</i> (Materia de específico) Contenidos de Geografía de España	<i>Historia de España</i> (Materia común) <i>Historia del Arte</i> (Materia específica)
		1º	Mod. Ciencias y Tecnología		
			Modalidad Artes		
			Modalidad Humanidades y Ciencias Sociales		<i>Historia del Mundo Contemporáneo</i>
<b>PRUEBA GENERAL DE FIN DE ETAPA (REVÁLIDA)</b>					
(12/16)	<b>EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA</b>	4º ESO	Académico	Geografía e Historia (Hacia Bach. De Humanidades y Ciencias Sociales)	
			Profesional		
		3º ESO		<i>Ciencias Sociales</i>	
		2º ESO		<i>Ciencias Sociales</i>	
		1º ESO		<i>Ciencias Sociales</i>	
<b>PRUEBA GENERAL DE FIN DE ETAPA</b>					
(5-12)	<b>EDUCACIÓN PRIMARIA</b>	DE 1ª A 6ª		<i>Ciencias Sociales</i>	

Imagen nº3. Distribución de los contenidos geográficos en los diferentes cursos según el anteproyecto de la LOMCE. Fuente: Buzo Sánchez (2012)

La adaptación a esta ley, con la que no todos estaban de acuerdo tanto por parte del alumnado como del profesorado, ha sido de gran mérito, además de haber sufrido la incertidumbre durante la transición de la ley en el transcurso de 2º de Bachillerato. Otro reto que tampoco se ha conseguido con esta ley y que antes se ha comentado, es lograr que la Geografía de 2º Bachillerato sea obligatoria para todos quienes cursen Bachiller y lograr mostrar a quienes elaboran las leyes educacionales la importancia de la Geografía porque es una ciencia trasversal

e integradora. En caso de no conseguirlo, también se debería de intentar dar la oportunidad de que sea optativa para los alumnos de otras modalidades que tengan interés en la misma.

Volviendo al tema de la distribución de los contenidos, el primer reto al que vamos a intentar dar salida es al de la ESO. Aquí concretamente no hablamos solamente de la Geografía sino de las Ciencias Sociales en general. El primer curso de la ESO debería tener una Geografía general con contenidos físicos y humanos, además de una pequeña introducción a las primeras etapas históricas. El segundo curso podría dedicarse completamente a la historia mientras que, el tercero debería retomar los contenidos geográficos desde un punto de vista económico y social.

Ya en cuarto curso, nos volvemos a encontrar ante un gran problema y es que se trata de una nueva optativa para los alumnos que vayan a cursar el Bachillerato de Ciencias Sociales y Humanidades. Esta debería de ser por ejemplo una Geografía e Historia de España incluyendo contenidos de ambas materias (Buzo Sánchez, 2012).

En cuanto a evitar los cursos “en blanco”, también mencionados anteriormente, una solución ante el problema podría ser que la materia de Historia del Mundo Contemporáneo de 1º de Bachillerato incluyera aspectos territoriales del mundo actual, estudiando cuestiones como la Globalización, las Desigualdades económicas entre el Norte y el Sur, y cuestiones relacionadas también con la Geografía Política. (Buzo Sánchez, 2012).

## **LA CUESTIÓN DE LAS TIC**

A nivel pedagógico, un reto de la Geografía en Secundaria es la potenciación de las TIC y la mejora de las competencias digitales (Buzo Sánchez, 2012; De Miguel González, 2014). Resulta relevante que juegue un papel importante ya que es de las disciplinas que con más herramientas tecnológicas cuenta. Entre todas las existentes, Buzo Sánchez destaca las siguientes:

- Sistemas de Información Geográfica
- Sistema Global de Navegación por satélite
- Sistemas de posicionamiento global
- Teledetección
- Geonavegadores
- Geovisores
- Globos virtuales

Estas herramientas tienen una doble finalidad didáctica. Pueden servir para aprender Geografía mediante su uso y aprender simultáneamente a utilizar herramientas de uso cotidiano (buscar una ruta a la que se quiera llegar, consultar el catastro, ubicar adecuadamente un negocio, hacer estudios de mercado...). Incluso se debería de plantear crear asignaturas optativas relacionadas con las TIC (Buzo Sánchez, 2012).

## LOS LIBROS DE TEXTO

Para poder ver si es tan grande la dificultad o no, y los avances que se han realizado para incorporar las TIC, también se va a realizar un pequeño análisis de cómo los libros de texto de la ESO se adaptan a esta necesidad.

Los estudios más clásicos sobre los libros de texto (De Miguel González, 2013) realizan afirmaciones bastante claras. Uno de ellos afirmó “la mayoría de editoriales ha optado por la clásica fórmula de exponer sistemáticamente los factores geográficos fundamentales y su plasmación espacial en regiones”. La crítica posterior que se realiza es el estancamiento en una concepción tradicional de la enseñanza, que se orienta a la transmisión de conocimientos y no lo hace en la búsqueda de lograr aprendizajes significativos activando la mente de los alumnos (De Miguel González, 2013).

En los últimos años se ha reconocido la existencia de la influencia de los Movimientos de Renovación Pedagógica en algunos “proyectos didácticos alternativos” que han tratado problemas sociales y ambientales en el mundo actual: el hambre, los desequilibrios territoriales producidos por la globalización, la urbanización, la sostenibilidad.... Cuestiones muy importantes sobre las que los libros de texto sí han llevado a cabo una difusión y enseñanza, especialmente en los libros de 3º de la ESO (De Miguel González, 2013).

A pesar de este avance, la crítica de la minúscula introducción de elementos innovadores en los libros de texto se centra en estas dos tajantes afirmaciones: “son varios los manuales que hacen referencia a las aplicaciones de los Sistemas de Información Geográfica, la utilidad de la teledetección y los Sistemas de Posicionamiento Global, o las potencialidades de la red Internet como herramienta de trabajo y también como objeto de investigación” y en referencia a 2º de Bachillerato que constituye un marco idóneo para la introducción de innovaciones didácticas pero condicionado por las Pruebas de Acceso a las Universidades “Es lamentable y penoso el nivel que muestran dichas pruebas. Es todo lo contrario a la innovación. De quince pruebas analizadas sólo en dos no existían el típico formato de preguntas cortas de definición conceptual. Eso sí que pervierte cualquier tipo de innovación” (De Miguel González, 2013).

Además de ello distintas editoriales como Vicens-Vives afirmaron la intención de “adaptar los libros de texto a las nuevas tendencias pedagógicas, adoptando planteamientos didácticos y conceptuales muy novedosos”. Sin embargo, las nuevas tecnologías de información geográfica o geoinformación siguen apareciendo de manera ínfima ya que los libros de texto siguen estando totalmente condicionados por las Pruebas de Acceso. No se ha logrado revertir la falta de innovación en la enseñanza- aprendizaje de la Geografía. Todo ello, teniendo en cuenta que algunos estudios señalan que más del 90% del profesorado utiliza los libros de texto como principal recurso en el aula (De Miguel González, 2013).

El principal reto es seguir el ejemplo de los países Europeos. Estos países están renovando la enseñanza y el aprendizaje. De hecho, están demostrando que la literatura sobre geo-media y el uso de SIG en el aula fomenta la utilización de metodologías activas e inductivas, el aprendizaje por descubrimiento, el aprendizaje autónomo, crítico, funcional y constructivo. De esta forma, el alumno es sujeto activo y protagonista de la representación cartográfica (De Miguel González, 2013, 2014).

Es preciso señalar, por otro lado, que los únicos avances o innovaciones que muestran las 4 editoriales principales de España (Anaya, Santillana, SM y Vicens-Vives) son enlaces a páginas webs de los organismos públicos, asociaciones y periódicos digitales, a páginas estadísticas (INE o EUROSTAT). El problema de ello es también que estos enlaces están infrautilizados y, en caso de llegar a utilizarse, no se suele transmitir al alumno las muchas posibilidades que ofrece, como la elaboración de cartografía a partir de hojas de cálculo. El que sí que es utilizado por todas las editoriales, es fácil de utilizar por el profesor y sirve a los alumnos para su vida cotidiana es la herramienta de Google Maps y en ocasiones el Google Earth. Por otro lado, también hay que aplaudir que algunas editoriales ofrecen las infraestructuras de datos espaciales, talleres cartográficos a partir de la observación, análisis y comentario del Mapa Topográfico Nacional... de las que destaca especialmente la editorial Santillana (De Miguel González, 2013).

Otro reto a comentar tiene que ver con el abordaje de las metodologías de enseñanza-aprendizaje. En estas metodologías se incluyen contenidos como debates, análisis de casos, resolución de problemas y trabajos de síntesis”. En este aspecto cabe señalar que algo sí que se ha avanzado. Por ejemplo, las editoriales de SM y Vicens-Vives ya proponen actividades más autónomas y creativas en la que los alumnos realizan indagaciones en temas como los incendios forestales, los productos transgénicos, el consumo de agua, el reciclaje de residuos y los riesgos naturales. Para profundizar con estos aprendizajes, también se proponen diversas estrategias: lecturas y películas que ejemplifican fenómenos espaciales, estrategias cooperativas de indagación, recursos multimedia.... Todo ello contribuye a ir creando un aprendizaje más adecuado en torno a la complejidad del pensamiento social.

Concluyendo ya con los retos de las innovaciones y el empleo de las nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje puede decirse que se han ido introduciendo cambios que han contribuido a la renovación de los contenidos de los manuales. También debe comentarse que se ha mejorado la eficacia de la acción docente por las actividades que propician las indagaciones de los alumnos. Sin embargo el tratamiento de las editoriales es desigual y es algo a reforzar en el futuro y las medidas introducidas todavía resultan insuficientes. Se trata de un asunto muy complicado, ya que los libros de texto corren el riesgo de quedar obsoletos.

## **MANIFIESTO DE LA AGE ANTE LA LEY EDUCACIONAL DE 2020**

Por último, para acabar con los desafíos que se le presentan a la Geografía ante la modificación de la ley de 2006 aprobada y con entrada en vigor en 2020, resumiremos por fases el manifiesto de la Asociación Española de Geografía (AGE), la Real Sociedad Geográfica Española, el Colegio de Geógrafos de España y la Societat Catalana de Geografia (2020) destaca las siguientes correcciones a realizar:

- Ante el paradigma actual de cambio global y desarrollo sostenible la Geografía es una herramienta de conocimiento en todos los niveles educativos.
- El Consejo de Europa recoge aunque no de forma explícita la competencia en ciencia, tecnología e ingeniería y la competencia ciudadana.
- La enseñanza de la Geografía está justificada en la Educación Primaria en el área de Conocimiento del Medio Natural, social y cultural.
- En la Educación Secundaria es preciso tal y como indica la ley que la Geografía e Historia se imparta en los 4 cursos con 3 horas semanales.
- Los contenidos deben ser simultáneos, ampliándose en 4º de la ESO.
- Deben ampliarse los contenidos procedimentales (basados en geo-información) y actitudinales (ODS).
- En 2º de Bachillerato debería recuperarse como materia de modalidad.
- Debe permitir a las universidades fijar los criterios de admisión de quienes hayan superado la Prueba de Acceso (ponderaciones).

## 5. Retos de la Geografía en la Universidad

Los desafíos a los que se enfrenta la Geografía en las universidades son consecuencia de la evolución del número de matriculados en la materia y en las ofertas del grado existentes.

El principal problema es el descenso de los matriculados al grado de Geografía en los últimos años y el descenso también de los inscritos al examen de Geografía de la Prueba de Acceso. Esto se debe a los nuevos parámetros de Ponderaciones de las Pruebas de Acceso a las Universidades. Este hecho ha supuesto que los docentes de 2º de Bachillerato de Geografía de España muestren su preocupación y que los/as coordinadores/as de los distintos Departamentos de Geografía denuncien la situación ante sus universidades.

El descenso de las matrículas comenzó a partir del año 2010, pero éste se incrementó en el curso de 2016/17 en la primera EBAU implantada por la LOMCE (Buzo & Mínguez, 2019).

Universidad / Distrito Universitario	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	Evolución 2010/2018	Evolución 2017/2018
Universidad de Castilla-La Mancha	1.915	2.163	2.135	2.266	2.032	1.963	2.007	1.645	1.466	-23,45	-10,88
Universidad de Santiago de Compostela *	s/d	2.990	2.841	2.854	2.661	2.467	2.538	1.495	1.380	-53,85	-7,69
Universidad del País Vasco	2.224	2.455	2.640	2.498	2.543	2.325	2.552	538	487	-78,10	-9,48
Universidad de Zaragoza	1.350	1.594	1.668	1.712	1.646	1.745	1.674	731	820	-39,26	12,18
Sistema Universitario Valenciano	7.092	8.436	8.136	8.211	7.902	7.649	7.777	6.545	6.963	-1,82	6,39
Universidad de Valladolid	708	650	644	582	542	521	481	592	468	-33,90	-20,95
Universidad Pública de Navarra	495	810	831	834	876	790	857	488	477	-3,64	-2,25
Universidad de Murcia	2.081	2.434	2.404	2.432	2.263	2.273	2.197	1.311	1.302	-37,43	-0,69
Universidades de Catalunya	8891	9.833	9.417	8.830	8.563	8.142	8.392	5.057	4.862	-45,32	-3,86
Universidad de Granada	1.775	1.671	1.934	1.958	1.824	1.656	1.670	939	746	-57,97	-20,55
Universidades de la Comunidad de Madrid *	s/d	7.823	7.849	7.493	7.140	6.779	6.940	4.513	s/d	-42,31	s/d

*Imagen nº4. Evolución del número de estudiantes matriculados en el examen de Geografía de la EBAU (2010-2018) Fuente: (Buzo & Mínguez, 2019)*

Además del descenso de los matriculados al examen de Geografía de la EBAU también hay un descenso del número de aprobados, lo cual puede llevar a una desmotivación de quienes cursen 2º de Bachillerato al año siguiente. La pérdida de

las matrículas se da especialmente por la dificultad de la prueba, por los resultados y porque en muchos grados la ponderación no es de 0,2 sino de 0,1 (Buzo & Mínguez, 2019).

Isaac Buzo y Carmen Mínguez consideran que se trata de una situación que no está sujeta a criterios académicos objetivos, mostrando en algunos casos subjetividad e irracionalidad. Ante esta grave situación de la materia, se prevén ciertas consecuencias y, por tanto, nuevos retos que afrontar.

En primer lugar, un descenso del número de estudiantes que se matriculan en la asignatura de 2º Bachillerato, un problema añadido al hueco vacío de los cursos en los que no se estudia la materia y al gran reto (tal vez utópico) de lograr convencer a los máximos responsables de la Educación en España en convertirla en una asignatura obligatoria. Siguiendo la inercia de la pérdida de los matriculados, también quedaría en riesgo la desaparición de la oferta de los centros educativos (agravando el problema que la LOMCE ha supuesto en esta disciplina).

Por otro lado, supondría un descenso también del alumnado que se matricula en el grado de Geografía, ya que en caso de no cursarla en 2º de Bachillerato y, por tanto, no trabajada desde tercero o cuarto de ESO, dejaría prácticamente nula la opción de que los estudiantes puedan manifestar interés en cursar un grado de Geografía en la universidad (Buzo & Mínguez, 2019).

Ante estas consecuencias que podrían darse y se darán en caso de no actuar a tiempo, se proponen medidas y por tanto retos a abordar. Los retos que se van a comentar ahora ya han sido mencionados porque son actuaciones en la Educación Secundaria. También aparecen nuevos retos relacionados con las ponderaciones de la Geografía en la EBAU.

El primer reto es lograr que la Geografía de España sea parte de las asignaturas obligatorias de la EBAU para todos los alumnos. El principal argumento para llevar esta medida a cabo es que no hay razones para que no sea así mientras que la Historia de España sí que lo es. La otra medida que también hemos comentado ya es realizar una modificación del temario, con una mayor síntesis e innovaciones tecnológicas. (Buzo & Mínguez, 2019).

En cuanto a los retos relacionados con las ponderaciones, el primero es un fraccionamiento de los valores de ponderación hasta el 0,1 o hasta el 0,25 para que la ampliación de la gama de valores de ponderación permita dar respuesta a una casuística de interrelaciones más amplia y una revisión de las adscripciones de las materias de Bachillerato a las ramas que actualmente figuran. (Buzo & Mínguez, 2019).

Otro reto estaría ligado a la propia prueba de la EBAU. Por un lado, realizar un cambio de la prueba haciéndola más práctica de forma que también permitiría una síntesis del temario (otro de los retos) o proponer cambios de la prueba ligados a



una reducción del temario si no se logra reducir el temario de la propia asignatura. (Buzo & Mínguez, 2019).

Otro problema ligado a los graduados es la titulación de quienes imparten la asignatura de Geografía. El problema surge en que la mayoría de los titulados son graduados en Historia, y eso produce que se desvalorice el papel de la Geografía. Por ello, se debe intentar proponer que quienes quieran ser docentes tengan un mínimo de créditos de Geografía entre otros. (Buzo & Mínguez, 2019).

Si tenemos en cuenta la encuesta que se realizó al profesorado de los Departamentos de Geografía (Porcal Gonzalo, 2019), podemos sintetizar las principales respuestas sobre la falta de matriculados o sobre las quejas de quienes se matriculan: falta de oferta de plazas en ciertas zonas de España como Cantabria o Salamanca; la frecuencia de que la enseñanza de la materia en la ESO y Bachillerato este en manos de los historiadores (mencionada); la poca puntuación de la asignatura en la Prueba de Acceso a la Universidad (mencionada); desmotivación del profesorado que imparte la docencia; la falta de renovación del profesorado; precariedad de las condiciones de trabajo de una proporción importante del profesorado; un elevado porcentaje de asignaturas que no son geográficas diluyendo el conocimiento; la baja empleabilidad del geógrafo; el progresivo descenso de alumnos en Bachiller; una alta tasa de abandono (hasta un 20% en la Universidad de Granada); o insuficiencia de la Geografía en las administraciones regionales (Porcal Gonzalo, 2019).

Otro de los retos que interesa afrontar surge a partir del diagnóstico de las titulaciones de Grado en Geografía. En el año 2018, 22 universidades públicas ofertaban el Grado, dejando aparte las titulaciones de Geografía e Historia. En 14 de las 22 universidades que ofrecen el grado, este es denominado como "Geografía y Ordenación del territorio".

El resto de las denominaciones son "Geografía y Gestión del territorio", "Geografía", "Geografía y Medio Ambiente" y "Geografía, Ordenación del Territorio y Gestión del Medio Ambiente". En más de un caso, se está asistiendo a la reestructuración de los planes de estudio (Porcal Gonzalo, 2019). La mitad de las universidades que ofrecen tienen una tendencia evolutiva descendente, mientras que el resto lo califican como fluctuante, estable y tan solo 2 como ascendente. De hecho, ya en 3 universidades ni siquiera se llegan a matricular 10 estudiantes y en la mitad del total no alcanzan los 30. Este dato resulta más significativo aún, si tenemos en cuenta que en algunos casos el grado se oferta en tan solo una universidad de todas las de la Comunidad Autónoma. También hay que tener en cuenta y podría resultar más agravante el resultado, si se tuvieran datos de las tasas de abandono y tasas de los estudiantes que llegan a graduarse.

Otro de los retos que si está cumpliendo la materia de la Geografía en el ámbito de las universidades es la incorporación de los docentes de los departamentos universitarios y la complementación que los conocimientos geográficos aportan en

el estudio de otros grados. Podríamos decir que la Geografía aporta conocimiento básico a otros muchos Grados, en España a un total de 177 titulaciones (incluyendo dobles grados). Destaca especialmente su presencia en los grados de Historia, Turismo y Ciencias Ambientales (Porcal Gonzalo, 2019).

Por otro lado, su presencia es destacable también en Artes y Humanidades, en Ciencias Sociales y Jurídicas, en Ciencias y en las Ingenierías y Arquitectura (Martínez Fernández & Delgado Urrecho, 2017).

No nos podemos olvidar tampoco, aunque tenga menos presencia, que también tiene su relevancia en titulaciones relacionadas con la Educación (Educación Primaria, Educación Infantil y Educación Social) (Porcal Gonzalo, 2019).

Dejando los Grados a un lado, la Geografía también está logrando tener una gran presencia en los Másteres, concretamente en un total de 153 (además de tener 2 titulaciones propias). Es curiosa la ausencia del término “Geografía” en las denominaciones de las titulaciones de postgrado en las que intervienen los profesores de Geografía. Por el contrario, sí se incluyen las alusiones a, por ejemplo: territorio, espacio, paisaje, medio natural y medio ambiente. Las áreas de conocimiento en las que la enseñanza geográfica se integra en Másteres son las Ciencias Sociales y Jurídicas, Artes y Humanidades, Ciencias, Ingenierías y las Ciencias de la Salud (Porcal Gonzalo, 2019).

Las temáticas son muy amplias y las que más destacan son las siguientes: la educación y formación del profesorado, la profesionalización de los estudiantes en medio ambiente, el patrimonio natural, cultural y territorial, el turismo, en ordenación del territorio, planificación y gestión territorial, en cuestiones técnicas e instrumentales (TIGs) y en población y temas sociales (Porcal Gonzalo, 2019).

## **6. Conclusiones**

La Geografía es una disciplina muy vulnerable y dependiente muy de los cambios en las leyes educativas. Con la llegada de la LOE en 2006 empezaron a aparecer los primeros problemas. En primer lugar, ya desde la Educación Primaria puede verse cómo no se diferencia de otras materias y se incluye en Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural. Todo ello produce que desde los 6 años hasta 12 años los conocimientos que adquiramos de la Geografía sean muy escasos. Por otro lado, ya en la llegada a la Educación Secundaria es una disciplina que no es una asignatura única y se incluye dentro de las Ciencias Sociales teniendo que compartir en este caso las horas con la Historia e incluso con pequeñas pinceladas de Historia del Arte. De hecho, en los dos primeros cursos comparte contenidos con Historia y tan solo en 3º de la ESO los contenidos son exclusivamente geográficos, no habiéndolos en cuarto. Otro problema de la LOE de 2006 se encuentra en el Bachillerato. En primer curso no hay opción de cursar contenidos y en segundo

es una optativa que tan solo pueden escoger quienes cursen el Bachillerato de Ciencias Sociales y Humanidades. Otro problema más por afrontar que sufren quienes la escogen en 2º de Bachillerato es que los contenidos se olvidan puesto que se está 2 años sin cursar ningún contenido sobre Geografía.

Por si fuese poco, con la llegada de la LOMCE en el año 2013 las cosas se agravaron aún más. La forma de impartir la docencia en primaria seguía teniendo los mismos problemas, y en la ESO es donde empeoraron. Los 3 primeros cursos se mantenían de la misma forma, pero la asignatura de 4º (Historia del Mundo Actual) desaparecía como obligatoria para todos los cursos y aparecía como optativa para quienes escogieran la opción de “letras”. En bachiller las cosas seguían igual. El único aspecto positivo es que en caso de llegar a tocar algún contenido de Geografía en cuarto el hueco sin dar contenido en 2º de Bachiller pasaría a ser de un año.

A todo ello hay que añadir que los docentes de las Ciencias Sociales la mayoría son titulados en Historia. Esto siempre ha producido que los profesores tengan preferencia por impartir contenidos de Historia y no de Geografía, además de una menor formación y por tanto una peor enseñanza de los contenidos geográficos. Una de las soluciones que serían justas, en mi opinión, consiste en obligar a quien quiera ser docente a cursar un mínimo de créditos geográficos en la carrera universitaria.

Otro de los retos más detectados en relación a la enseñanza de la Geografía se refiere al uso docente de las TICs y los métodos aprendizaje-enseñanza. Entre las encuestas que se han analizado, aparecía una pregunta de la posibilidad de utilizarlas. Una buena parte de las respuestas afirmaban de su dificultad por la escasez de ordenadores en el aula o su vejez entre otros. Eso es cierto, pero otras de las respuestas eran que había desinterés por parte del profesorado. Esto es un problema ya que con los pocos contenidos geográficos que pueden darse es necesario realizar un esfuerzo para que la enseñanza de estos sea lo más eficaz posible y sirvan para la vida cotidiana. Por ello es de nuevo necesario que todos los docentes tengan un mínimo conocimiento. Incluso se debería de estudiar la creación de optativas relacionadas con las TIC. En general las TIC que más interés hay en emplear son los Sistemas de Información Geográfica, el Sistema Global de Navegación por satélite, los Sistemas de posicionamiento global (GPS), la Teledetección, los Geonavegadores, los Geovisores y los Globos virtuales. Respecto a los métodos de enseñanza-aprendizaje que más interés presentan en mi opinión son los debates y el autoaprendizaje sobre temas actuales como los desequilibrios territoriales y el desarrollo sostenible.

Otro aspecto muy importante es seguir captando matriculaciones en las Universidades Españolas en las que se está produciendo un importante descenso. Este descenso que se está dando se debe en buena parte por los pocos contenidos ofrecidos en la Educación Secundaria. Por otro lado, también es importante abordar

el tema de las ponderaciones llegando a acuerdos y proponiendo acciones como las mencionadas anteriormente.

A pesar de todo ello, es necesario nombrar también la gran gesta de la Geografía incluyendo contenidos de enseñanza en muchos Grados y Másteres Universitarios. De hecho, el reto en este caso es mantener la importancia de adquirir los conocimientos básicos de la disciplina para poder aplicarlos en otros campos.

Como valoración personal, destacaría la cantidad de dificultades y retos a los que se ha enfrentado y lo seguirá haciendo la disciplina de Geografía. En las prácticas voluntarias realizadas a alumnos de 2º Bachillerato se ha podido observar bastante desinterés, la dificultad de la asignatura para los alumnos (por la cantidad de temario y las dificultades en la comprensión de conceptos del medio físico) además de la no intención de realizar el examen de Geografía en la EBAU. Lo considero lógico teniendo en cuenta la falta de contenidos en la ESO y 1º Bachillerato, los años que llevan sin cursar la asignatura etc. Se han observado estas dificultades a pesar de que el profesor está especializado en Geografía y utiliza didácticas muy interesantes.

## Bibliografía

AGE, Colegio de Geógrafos & Real Sociedad Geográfica (2018). *Aportación conjunta de las tres entidades representativas de la Geografía española ante consulta pública previa sobre un Anteproyecto de Ley Orgánica de Modificación de la actual Ley de Educación*. Recuperado de: <https://www.age-geografia.es/site/wp-content/uploads/2018/11/APORTACION-CONJUNTA-MODIFICACION-DE-LA-ACTUAL-LEY-DE-EDUCACION-AGE.pdf>

AGE, Real Sociedad Geográfica Española, Colegio de Geógrafos & Societat Catalana de Geografia (2020). *Manifiesto "La Geografía en la nueva Ley de Educación"*. Recuperado de: <https://www.age-geografia.es/site/wp-content/uploads/2021/02/MANIFIESTO-1.pdf>

Buzo Sánchez, I. (2012). Posición de los contenidos geográficos en la reforma educativa. En De-Miguel-González, R., De-Lázaro, M.L. & Marrón-Gaite, M.J. (coords.) *Innovación en la enseñanza de la geografía ante los desafíos sociales y territoriales*. Zaragoza: Institución Fernando el Católico: 105-120. Recuperado de: <https://ifc.dpz.es/recursos/publicaciones/33/36/06buzo.pdf>

Buzo, I. & Mínguez, C. (2019). *Informe sobre los parámetros de ponderación de Geografía en las Universidades públicas españolas (curso 2017/18)*. Recuperado de: <https://www.age-geografia.es/site/wp-content/uploads/2019/04/Informe-ponderaciones-AGE.pdf>

De Miguel González, R. (2013). Geoinformación e innovación en la enseñanza-aprendizaje de la geografía: un reto pendiente en los libros de texto de secundaria. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, 27: 67-90. <https://doi.org/10.7203/dces.27.2344>

De Miguel González, R. (2014). Aprendizaje por descubrimiento, enseñanza activa y geoinformación: hacia una didáctica de la Geografía innovadora. *Didáctica Geográfica*, 14: 17-36. Recuperado de <https://didacticageografica.age-geografia.es/index.php/didacticageografica/article/view/230>

Ibarra-Benlloch, P. & Buzo Sánchez, I. (2013). *La posición de la Geografía en la Educación Secundaria y el Bachillerato*. Recuperado de: <http://www.age-geografia.es/site/wp-content/uploads/2018/07/informeage-131024020247- phpapp01.pdf>

Martínez Fernández, L.C. y Delgado Urrecho, J.M. (2017). La Geografía en las enseñanzas universitarias de Grado en España: docencia y planes de estudios. *Investigaciones Geográficas*, (67), 61-79.

<https://doi.org/10.14198/INGEO2017.67.04>

Ministerio de Educación y Ciencia (1991). Real Decreto 1700/1991 por el que se establece la estructura del Bachillerato. BOE de 2 de diciembre de 1991. Recuperado de: <https://www.boe.es/eli/es/rd/1991/11/29/1700>

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2001). Real Decreto 3474/2000 por el que se modifican el Real Decreto 1700/1991 por el que se establece la estructura del bachillerato, y el Real Decreto 1178/1992 por el que se establecen las enseñanzas mínimas del bachillerato. *BOE de 16 de enero de 2001*. Recuperado de: <https://www.boe.es/eli/es/rd/2000/12/29/3474>

Ministerio de Educación y Ciencia (2006). Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *BOE de 4 de mayo de 2006*. Recuperado de: <https://www.boe.es/buscar/pdf/2006/BOE-A-2006-7899-consolidado.pdf>

Ministerio de Educación y Ciencia (2007). Real Decreto 1467/2007, de 2 de noviembre, por el que se establece la estructura del bachillerato y se fijan sus enseñanzas mínimas. *BOE de 6 de noviembre de 2007*. Recuperado de: <https://www.boe.es/eli/es/rd/2007/11/02/1467/con>

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2015). Real Decreto 1105/2014 por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato. *BOE de 3 de enero de 2015*. Recuperado de: <https://www.boe.es/eli/es/rd/2014/12/26/1105>

Porcal-Gonzalo, M.C. (2019). La Geografía en las titulaciones de grado y máster en las Universidades de España. Recuperado de: [https://www.age-geografia.es/site/wp-content/uploads/2019/04/INFORME-ENSE%20C3%91ANZAS-UNIV.-V.1.1.\\_31\\_3.pdf](https://www.age-geografia.es/site/wp-content/uploads/2019/04/INFORME-ENSE%20C3%91ANZAS-UNIV.-V.1.1._31_3.pdf)

Rodríguez-Domenech, M.A. (2015). La geografía en la LOMCE ¿una ocasión perdida? *Boletín de la AGE*, 67: 403-433. <https://doi.org/10.21138/bage.1831>